**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2020/2021**

**CLASSE I C**

**Coordinamento: Mariacristina Metrangolo Ore complessive: 37**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE** | | |
| **U.D.A. N. 1 - BULLISMO E CYBERBULLISMO**  L’ unità didattica è stata progettata per rispondere al bisogno di diffondere la conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, apprendere le strategie per gestire le difficoltà, potenziare  abilità e competenze di aiuto, guidare ad un uso consapevole dei social, aumentare la capacità comunicativa e di empatia, migliorare le relazioni all’interno del gruppo classe nel rispetto delle differenze individuali. | | |
| **PERIODO DI SVOLGIMENTO:** Dicembre/Gennaio | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Diritto | Inquadramento giuridico dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. Approfondimento sulla normativa nazionale e scolastica adottata per contrastarli | 3 |
| Italiano | Analisi dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo attraverso i casi di cronaca. | 3 |
| Geografia | La Silicon Valley e le startup internazionali della tecnologia (Apple, Facebook e Google). | 2 |
| Informatica | Cyber-bullismo | 1 |
| Inglese | Cyberbullying | 2 |
| Francese | Bullismo e cyberbullismo nel contesto culturale di altri Paesi europei e nel resto del mondo. | 2 |
| Scienze motorie | L’accettazione degli altri e il fair-play | 2 |
| **TOTALE ORE** | | **15** |
| **U.D.A. N. 2 - LE REGOLE DELLA RETE** | | |
| **Competenze:** analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Essere in grado di proteggere sè ed altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.  **Conoscenze:** Cos’è la cittadinanza digitale e cosa comporta. La valutazione delle informazioni secondo i criteri di autenticità, attendibilità e intenzionalità. I nativi digitali e la rete. la rete e il suo lessico. La netiquette: il galateo informatico, I rischi della rete: il cyberbullismo. La legge n. 71/2017 per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo.  **Abilità:** Saper riconoscere la terminologia di base dell’informatica. Saper effettuare ricerche semplici nel web. Saper riconoscere le principali problematiche della navigazione nel web e individuare i principali accorgimenti per affrontarle. Saper cogliere le differenze tra comunicazione reale e virtuale. Saper configurare il proprio account digitale per tutelare la sicurezza personale e dei propri dati on line. Saper individuare i pericoli del web. Saper individuare i sintomi della dipendenza dal web e dai social. Essere in grado di distinguere le varie forme di cyberbullismo e sviluppare forme di coesione e protezione all’interno del gruppo classe come prevenzione al fenomeno. | | |
| **Periodo di svolgimento:** Febbraio/Aprile | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Informatica | **Identità digitale e Cittadinanza Digitale - Cl Elettronica, CNS e SPID** | **2** |
| **TOTALE ORE** | | **2** |
| **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE** | | |
| **U.D.A. - LA SOSTENIBILITA’ NELLA QUOTIDIANITA’** | | |
| **Periodo di svolgimento:** Marzo | | |
| **Competenze:** Comprendere il valore programmatico dell’Agenda 2030 per i Governi di tutti i Paesi; Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  **Conoscenze:** l’uomo come minaccia per l’ambiente; nuovi modelli di sviluppo e sostenibilità ambientale; Norme, leggi e programmi d’azione: l’Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sostenibilità ambientale. Sicurezza alimentare e fame nel mondo.  **Abilità:** Saper riconoscere i goal dell’Agenda 2030 e comprenderne l’importanza per le generazioni future; saper interpretare le modificazioni ambientali di origine antropica e comprenderne le ricadute future. | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Geografia | L’Agenda 2030 e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile | **7** |
| Scienze | L’Agenda 2030: i primi 6 goals - I giovani e l’alcol - Principi di sana alimentazione | **4** |
| Inglese | Goal n. 4: Istruzione di qualità | **2** |
| **TOTALE ORE** | | **15** |
| **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA’** | |  |
| **U.D.A. - CITTADINI DI DOMANI** | | |
| **Periodo di svolgimento:** Aprile/Maggio | | |
| **COMPETENZE:** comprendere che i comportamenti quotidiani delle persone e delle organizzazioni sociali devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.  **CONOSCENZE:** la rinascita democratica dell’Italia e la Costituzione. I principi fondamentali della Costituzione italiana. I diritti di libertà e le garanzie costituzionali. Le origini del Tricolore. La giornata nazionale della bandiera. L’inno di Mameli: origini e significato.  **ABILITA’:** Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all’entrata in vigore della Costituzione. Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione. Saper collegare la bandiera allo Stato italiano ed essere in grado di localizzare sul planisfero la posizione dell’Italia. | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** |  |
| Italiano | Storia della bandiera e dell’Inno nazionale | **3** |
| Diritto | La cittadinanza in Italia e nel mondo: modi di acquisto della cittadinanza con particolare riferimento a quella italiana | **2** |
| **TOTALE ORE** | | **5** |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE**   * Flipped classroom * Lezione partecipata * Debate * Problem solving * Brain storming * Visione di video o film * Esercitazioni in laboratorio | | |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**   * Osservazione sistematica in itinere * Verifica delle consegne (a scuola e a casa) * Rilevazioni orali * Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate * **Prova comune trasversale** | | |